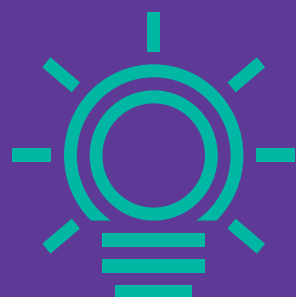


BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES

Interacción con especialistas y
expertos invitados a la videoclase

Por: Armando Miño Rivera



INTERACCIÓN CON ESPECIALISTAS Y EXPERTOS INVITADOS A LA VIDEOCLASE

El contexto de la pandemia por Covid-19 ha permitido abrir un abanico de posibilidades, entre ellas buscar recursos, estrategias y herramientas que permitan una interacción más ágil, que nuestros estudiantes se sientan más cercanos y que toman mayor atención, permitiendo de esta manera un aprendizaje impactante y poderoso.

Pensaba cómo podría hacer más dinámica mi clase y pensé en amigos, colegas que están en medios, agencias, prensa, radio, televisión. Me atreví a invitar profesionales a mis video clases que den un plus, un adicional y la idea funcionó. Lo único que hay que hacer es darse tiempo y unas cuantas llamadas para concretar con una persona capaz de entablar un diálogo sencillo, coloquial, pero a la vez enriquecedor para los estudiantes.

El invitado hablará sobre su experiencia en el tema propuesto previamente, contará como realiza su trabajo, las condiciones variadas a las que se enfrenta, las herramientas que utiliza en su día a día, estrategias para mejorar su labor y -sí es posible- como está trabajando en medio de esta pandemia.

Lo que se debe tener en cuenta -y es muy necesario- son algunas consideraciones elementales:

- El docente debe realizar una breve presentación del invitado, destacando su trayectoria ligada a la asignatura.
- Que el ponente sea cercano, que tenga la habilidad de empatizar y entender al estudiante, conversar en un entorno -claro está- de respeto mutuo en una charla amical y distendida.

- El tema debe ser central, medular, que tenga relación con la sesión del día, tratando que se entienda como una parte del todo de esa clase.

- Coordinar previamente el tema con el expositor, mencionándole datos de los estudiantes como que ciclo están cursando, que materias previas y similares han llevado con respecto al tema, tiempo de la conversación, además de indicarle siempre mantener la atención de los estudiantes con preguntas o una anécdota que redondee su experiencia profesional.

- Al término de la charla agradecer al invitado, pidiéndole una conclusión o mensaje que refuerce a los estudiantes en su carrera universitaria.

Luego de terminar el conversatorio se reinicia la clase, primero preguntando las impresiones de la charla, preguntando sobre lo aprendido y destacando que se puede llegar a ser -con decisión y esfuerzo- un profesional como el que estuvo con ellos conversando. Y aún mejor.

Como ejemplo, en la semana 9 (luego del parcial), estuve con Renzo Estrada, productor radial y DJ de Radio Doble Nueve, en la plataforma. Todo fluyó espléndidamente, en un diálogo abierto y muy productivo.

La idea primordial de esta dinámica es que los estudiantes logren comprender la importancia de su asignatura, la carrera, que la profesión que han escogido es importante, maravillosa, que permite su crecimiento y de su entorno, que es un cúmulo de experiencias ganadas en la vida laboral real y que se va

avanzando en ella a medida que las metas propuestas se van alcanzando.

Por ello, animo a mis colegas a contactar con profesionales afines y que puedan compartir con sus estudiantes. Los invito a invitar.



Sobre el autor:

Armando R. Miño Rivera Licenciado en Ciencias de la Comunicación en la Universidad de San Martín de Porres, con maestría en Comunicación Estratégica y Responsabilidad Social Corporativa en la Universidad del Centro del Perú, diplomados en Neurociencias y Docencia Universitaria.

Tiene 20 años de experiencia, ha laborado en diversos medios (Radio Zeta, Radio del Sur de Lima, Perú Hoy, Expreso), fue asesor de comunicaciones del congresista Jesús Alvarado, coordinador de comunicaciones en la Escuela Técnica del Ejército y corrector de la revista Actualidad Militar, así como docente de comunicaciones en diversas universidades como Científica del Sur, UPN y la Universidad Continental.

