

BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES

Screencast - o - Matic

Por: Christian Díaz Correa



CREACIÓN DE VIDEOS EDUCATIVOS USANDO LA APLICACIÓN "SCRENCAST - O - MATIC" PARA LA METODOLOGÍA DE AULA INVERTIDA

El nuevo entorno en educación que estamos viviendo debido a la pandemia, llama a cambiar el modo de enseñanza y aprendizaje tradicional, ya que la educación se está dando en un contexto virtual y toda comunicación entre el docente y sus estudiantes es a través de una computadora.

Gracias a la tecnología, la educación y la formación de profesionales no se detiene, pero para lograr esto, el docente debe plantear nuevas estrategias que mantengan el interés de sus estudiantes en los temas a desarrollar.

Para ello opté por el uso de herramientas digitales, cuales paso a describir:

¿Cómo lo aplicaste?

Para que las clases sean más visuales, opté por la creación de videos de menos de 15 minutos, donde esté desarrollado el tema de la semana.

En la creación del video (en mi caso para el curso de Morfología Dental usé la aplicación "BoneBox Dental Lite" que muestra imágenes de la anatomía de los dientes) debo diseñar diapositivas en Power Point con capturas de video y usando muchas animaciones para que sea muy visual y llamativo.

Una vez terminada las diapositivas, me ayudo de la aplicación "Screencast-o-Matic" para grabar (en video) la pantalla de mi computadora y mi voz, mientras realizo la explicación del tema.

Al finalizar el video de menos de 15 minutos de duración, lo subo a YouTube y el enlace lo

coloco en el aula virtual para que mis estudiantes puedan acceder a visualizarlo, así mismo, subo un PDF con el cuestionario para que ellos lo desarrollen mientras visualizan el video.

El día de la clase se presentan las diapositivas y se realiza un conversatorio con los estudiantes para que puedan realizar las preguntas de los puntos que no quedaron muy claros y se realiza una explicación del tema. Terminado esto, se evalúa mediante un fast test de 5 preguntas.

El fast test me permite conocer qué estudiantes entendieron bien el tema y quiénes no, al tener esta información, poder realizar seguimiento de aquellos que no están rindiendo.

¿En qué consiste la aplicación de las herramientas digitales?

Los videos son entregados a los estudiantes una semana antes de la clase para que lo visualicen y estudien, pero ¿cómo me aseguro de que el estudiante vea el contenido?

1. Entregar el video de la clase, una semana antes.
2. Proporcionar un cuestionario sobre el video, una semana antes.
3. Fast test de cinco preguntas, el día de la clase.
4. Retroalimentación el día de la clase.
5. Seguimiento a aquellos estudiantes que no están rindiendo. Se realiza en el transcurso de las semanas.

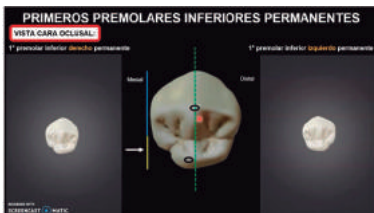
¿Qué resultados obtuviste con la aplicación?

Muchos estudiantes al inicio no tomaron mucho interés a los videos, pero al notar que estos tenían una calificación con el fast test, empezaron a visualizarlos y a desarrollar los cuestionarios.

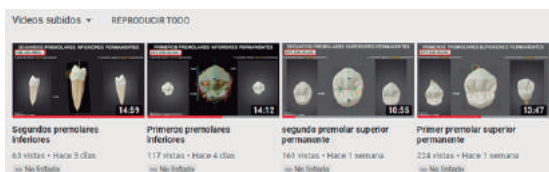
Esto permite, que llegado el día de la clase, los estudiantes ya conozcan el tema y que el docente pueda realizar una mejor retroalimentación para reforzar los conocimientos.

Así mismo, al principio las notas de los fast test fueron bajas, pero luego de una semana, hubo mejoras significativas, con un índice mínimo de estudiantes desaprobados.

Video creado con Screencast-O-Matic



Video cargado a Youtube. el link es compartido con los estudiantes para que tengan acceso a ellos en cualquier momento, dispositivo y lugar. Esto también les sirve como repaso para sus exámenes.



Aplicación Screencast-O-Matic para la creación de videos de menos de 15 minutos



En mi caso, para el curso que dicto usé la aplicación BoneBox Dental Lite, cuyas capturas de video me ayudaron a crear diapositivas muy visuales.



BoneBox™ - Dental Lite
ISO-FORM, LLC Medicina
E Todos
Esta app es compatible con todos tus dispositivos.

Cuestionarios entregados a los estudiantes para que los desarrollen mientras visualizan el video. Todo esto es entregado una semana antes de la clase.

Universidad Continental Material de trabajo: Morfología Dental

Guía de Video – Práctica N°10 - Morfología Dental
Tercera unidad: Reproducir la morfología externa específica de la corona de los dientes

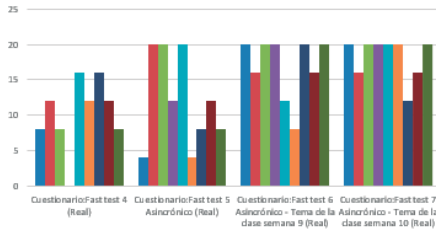
Práctica N° 10: Morfología de los primeros premolares inferiores permanentes y segundos premolares inferiores permanentes

Sección: Taller de simulación odontológica – G204	Apellidos: _____
Docente: Christian Armando Diaz Corea	Nombre(s): _____
	Fecha: ____/____/2020 Duración: 10 minutos
	Tipo de práctica: Individual (x) Equipo()

Instrucciones: Videos subidos para la clase P: "Morfología de los primeros premolares inferiores permanentes y segundos premolares inferiores permanentes"

- Propósito: Conocer la morfología de los primeros premolares inferiores permanentes y segundos premolares inferiores permanentes
- Actividades previas: Adjuntamos algunas definiciones que te ayudarán a comprender los contenidos del video.
 - Primeros premolares inferiores permanentes:
 - Colocado distalmente al canino inferior.
 - Cuarto diente a partir de la línea media.
 - Caras oclales:
 - Caro oclusal vestibular:
 - Forma pentagonal.
 - Lóbulo central muy desarrollado
 - Presenta el reborde cúspide distal y mesial, de los cuales el distal es mas largo.
 - Caro oclusal palatina:
 - Pequeña en sentido mesio-distal y de poca altura.
 - De forma circular
 - Convexa en sentido mesio-distal
 - Cúspide dirigida a mesial.
 - Caro oclusal mesial:
 - Corona con forma de trapecio.
 - Se puede observar la cúspide lingual de mucha menor altura que la cúspide vestibular.
 - Se observa la cresta marginal mesial.
 - Existe el sulco mesiolingual que separa a la cresta marginal mesial de la porción lingual de la corona
 - La porción vestibular de la corona esta marcadamente inclinado a lingual.
 - Caro oclusal distal:
 - Se observa la cresta marginal distal
 - Caro oclusal:
 - Contorno de la corona con forma hexagonal.
 - Tabla oclusal con forma triangular.
 - Los perfiles mesial y distal convergen en sentido lingual
 - La fosa triangular distal es mas amplia que la fosa triangular mesial
 - Se observa las crestas principal vestibular y lingual
 - Se observan crestas secundarias a vestibular y lingual

Se observa los resultados y la mejora en las notas de los estudiantes



fast test 4 y 5		fast test 6 y 7	
nota 16 a 20	27.71%	nota 16 a 20	83.33%
nota 11 a 15	27.77%	nota 11 a 15	11.11%
nota 0 a 10	44.43%	nota 0 a 10	5.55%

Información tomada del aula virtual curso: morfología dental
NRC 7935 periodo 2020 10



Sobre el autor:

Christian Díaz Correa. Cirujano dentista. Maestría en educación con mención en docencia en educación superior. cdiazc@continental.edu.pe

