



Universidad  
Continental



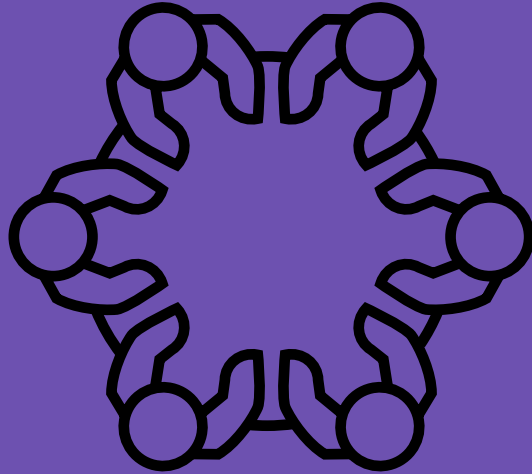
años



Técnica de Aprendizaje

# Rompecabezas o Puzzle

## Técnica de Aprendizaje



# Rompecabezas o Puzzle

El rompecabezas o puzzle es una técnica de aprendizaje colaborativo, consiste en dividir un tema en subtemas o una materia en varias tareas como un rompecabezas; cada pieza es un estudiante, el cual es esencial para la comprensión completa del producto final (Aronson, 1997).

# Aplicación en clase

## Antes



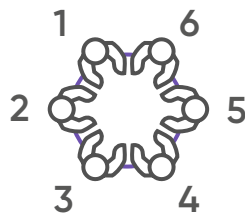
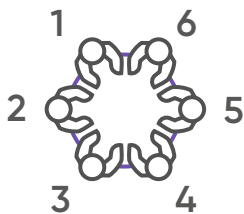
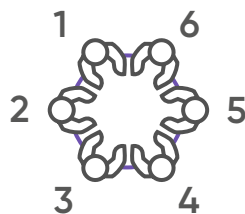
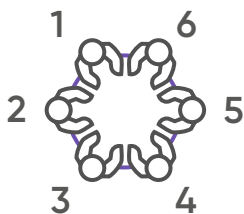
### Prepare el material anticipadamente.

- 1 Elija el tema o materia a tratar.
- 2 Divida el tema en subtemas o subáreas (cinco o seis).
- 3 Prepare los documentos de los subtemas o tareas.
- 4 Planifique adecuadamente el tiempo para su aplicación.

## Durante



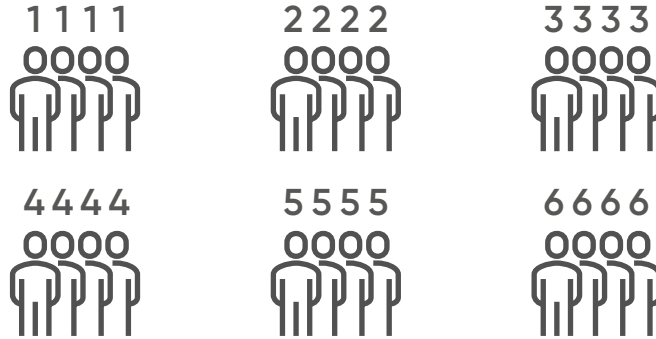
- 1 Organice equipos de cinco o seis estudiantes, según el número de subtemas o tareas. Cada estudiante recibirá un número del 1 al 5 o del 1 al 6.



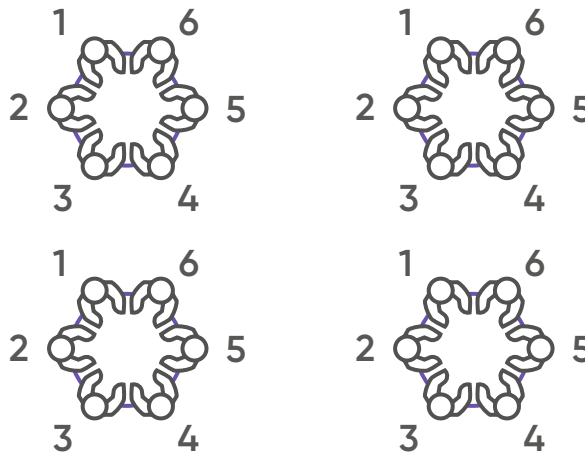
- 2 Todos los estudiantes con el número 1 reciben el mismo material o tarea; además, les corresponde la primera parte del tema de estudio; a los números 2, la segunda parte, y así sucesivamente.

- a. Primera fase. Los estudiantes individualmente se preparan en el tema asignado (buscan información, lo entienden, lo aprenden), investigan las dudas.

- b. Segunda fase. Reunión de expertos, todos los estudiantes con el número 1 se reúnen para analizar y comentar su tema de estudio; de igual manera, lo hacen los estudiantes del número 2 al 6.



- c. Tercera fase: Finalizada las reuniones de expertos, cada estudiante regresa al equipo original y explica al resto de sus compañeros el subtema o tarea en la que se ha preparado como experto. La participación de los expertos debe ser ordenada.



## Después

---



Verifique si todos los estudiantes comprendieron el tema en su conjunto.

## Evaluación

---



Utilice una lista de cotejo para evaluar los procesos de aplicación de la estrategia y el dominio de los contenidos del tema tratado.



### Referencias bibliográficas

Aronson, E. & Patnoe, S. (1997). *The jigsaw classroom: Building cooperation in the classroom* 2nd ed. New York: Addison Wesley Longman. [Consulta en línea]. Recuperado de [http://www.rmm.cl/index\\_sub.php?id\\_seccion=2270&id\\_portal=354&id\\_contenido=13068](http://www.rmm.cl/index_sub.php?id_seccion=2270&id_portal=354&id_contenido=13068).

---

