



Universidad
Continental



años

Técnica de Aprendizaje

El Tándem

(Trabajo en pares)

Técnica de Aprendizaje



El Tándem

(Trabajo en pares)

Es la forma más elemental, sencilla, clara de colaboración y orientación entre dos estudiantes para realizar un trabajo rápido en función a los roles (enseña y aprende). Se presta para una primera presentación y aplicación del trabajo en equipo.



En el tándem existen dos principios:

1 **Reciprocidad**, en el cual los estudiantes se ayudan mutuamente.

2 **Autonomía**, cada uno de los estudiantes establece sus objetivos de aprendizaje.

Rol del docente

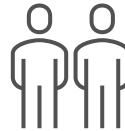
Apoyo y asesoramiento a los estudiantes para resolver dudas o problemas durante su proceso de aprendizaje.



Composición del equipo

Tamaño del equipo

Dos personas



Tándem heterogéneo o diferencial

- Ambos estudiantes difieren en habilidades o avances de aprendizaje.
- Existe un reparto de papeles predeterminado. El estudiante con mayor habilidad ayuda permanentemente a su par.



Tándem homogéneo o equivalente

- Ambos estudiantes no difieren mucho en el desarrollo de sus habilidades.
- Los estudiantes pueden intercambiar los roles continuamente. En ocasiones, el estudiante A desempeña el rol de líder y viceversa.
- Puede ser implementado en todo tipo de clase.



Aplicación en clase

Antes



1. Seleccione los contenidos o habilidades a desarrollar.
2. Organice la secuencia a seguir.
3. Establezca las indicaciones según los roles que va a desempeñar cada estudiante

Durante



1. Explique en qué consiste la actividad.
 2. Conforme los equipos en pares (tándem); en algunos casos, la selección se puede realizar por afinidad.
 3. Establezca el propósito y los tiempos de trabajo.
 4. Los equipos determinan la estrategia y recursos que podrán emplear.
 5. Verifique si los estudiantes asumen el rol asignado (uno enseña y el otro aprende).
-

6. Realice asesorías en forma permanente para verificar si ambos estudiantes están intercambiando sus saberes según el propósito establecido.
7. Los equipos intercambian saberes.

Después



Los estudiantes realizan un informe oral de sus actividades al docente y/o al aula de clase (Canga, 2012).

Evaluación



Los estudiantes pueden realizar una coevaluación del trabajo realizado en pares. Del mismo modo el docente, mediante la lista de cotejo, evalúa el desempeño de los estudiantes durante la aplicación de la técnica y del informe reportado.



Referencias bibliográficas

BRAMMERTS, H. (2003). Autonomous language learning in tandem: The development of a concept. En Lewis, T. & Walker, L. (Eds.) (2003). Autonomous language learning in tandem. Sheffield: Academy Electronic Press, pp. 27–36.

CANGA, A. (2012). La pareja tándem como modelo de aprendizaje de una lengua extranjera. Escuela abierta: revista de Investigación Educativa, núm. 15, 2012, pp. 119–142. La Rioja: Departamento de Filologías Modernas, Universidad de La Rioja. [Consulta en línea]. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4078729>.

