



Universidad  
Continental



años



Técnica de Aprendizaje

# Discusión controversial



# Discusión controversial

La discusión controversial es una estrategia en la cual el estudiante defiende un punto de vista de manera grupal, en pro o en contra respecto a un tema controversial mediante la discusión (Johnson y otros, 1991)

tema específico que es sometido a discusión, porque existen opiniones contrapuestas o divergentes con la finalidad de llegar a un juicio sólidamente sustentado.

Por lo tanto, la discusión controversial es el análisis de las conclusiones a las que han llegado en un



# Aplicación en clase

## Antes



1. Preparar el tema que se presta a la controversia.
2. Reproducir el material para cada equipo de trabajo.
3. Preparar otros materiales que refuercen los comentarios: recortes, informes, puntos de vista, videos, cuadros estadísticos u otros.
4. Determinar las reglas, deben ser claras y precisas, para la formación de equipos.

## Durante

1

Forme equipos mediante el juego de roles, dramatizaciones, interrogantes, observación de videos cortos, problematizaciones, lectura de cuadros, artículos, etcétera para predisponer el interés de los estudiantes y ocuparse del tema.

2

El número de equipos a formar está en función a los puntos de vista controversiales que surjan sobre el tema, lo importante es que cada estudiante decida qué punto de vista quiere asumir.

### 3

Explicar las reglas a seguir en el trabajo en equipo, especialmente la distribución del tiempo para cada fase.

- Cada integrante del equipo lee y estudia el tema individualmente tratando de comprenderse con el mensaje y punto de vista.
- Cada integrante discute el tema con el equipo y aporta su punto de vista.
- El equipo unifica criterios en torno a un solo punto de vista para desarrollar la controversia con el otro equipo.
- Cada equipo prepara una serie de comentarios diferenciados que permitan ilustrar sus puntos de vista, pueden reforzarlos con diferentes recursos.



#### **Discusión controversial**

### 1

Asume el rol de moderador para conducir la discusión de acuerdo con las reglas establecidas.

### 2

Cada equipo presenta sus comentarios en torno al punto de vista elegido y a través de cada integrante, no importa el orden de participación, lo interesante es que se genere la discusión.

### 3

El moderador invita a los equipos a unir criterios para construir posibles soluciones conjuntas con las que todos estén de acuerdo y que surjan los comentarios de ambos equipos; sin el cual, la discusión habrá sido poco constructivo.



## Después

---



Redactar el Informe con los diferentes argumentos presentados en la discusión y los acuerdos a los que los equipos controversiales arribaron.

## Evaluación

---



Evaluar los procesos de la discusión controversial y el informe mediante una rúbrica.



### Referencias bibliográficas

Johnson, D. W.; R. Johnson y K. Smith (1991). *Active Learning: Cooperation in the College Classroom*, Edina, Minnesota, Interaction Book Company.

Asociación de Academias de la Lengua Española (2014). *Diccionario de la lengua española Vigésimotercera edición*. Asociación de Academias de la Lengua Española: ASALE.

---

