



Universidad
Continental



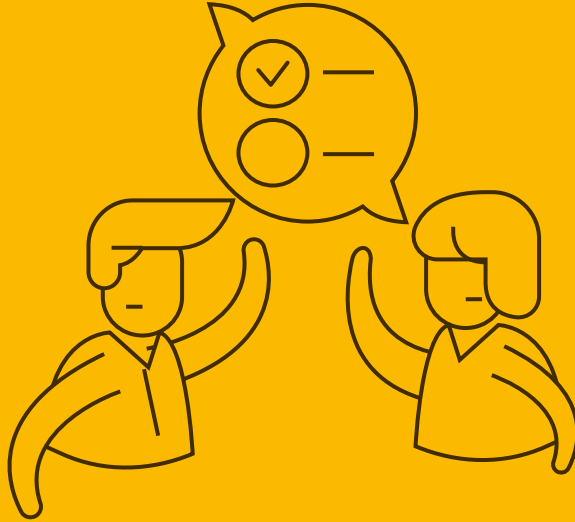
años



Técnica de Aprendizaje

Debate

Técnica de Aprendizaje



Debate

Martin C. (2013, citado en Sabatini, 1990)
"manifiesta que [el debate] es una forma de
discusión formal y organizada que se caracteriza
por el intercambio de opiniones críticas
sobre un determinado tema, entre posiciones
contrastantes" (pág.472).

Aplicación en clase

Antes



1. Investigación

Semanas antes, seleccione el tema o problema que será objeto de debate. En torno al mismo formule una pregunta concreta que estructurará el debate. Indique a los estudiantes a indagar e investigar en torno a la temática, además de que utilicen diversas fuentes que aporten evidencias a la discusión.



2. Formación de equipos

Forme dos equipos de debate, cada uno debe estar integrado con un mínimo de tres personas y un máximo de cinco. Los equipos preparan sus discursos y distribuyen los roles con los que se presentarán al debate. Los estudiantes interpretan cuatro roles a lo largo del debate: introductor, primer refutador, segundo refutador y conclusor.

Durante



1. El debate

El día establecido para el debate se encuentran los dos equipos. Las posiciones a favor y en contra son sorteadas en ese momento, antes de comenzar. Aunque puede admitir variaciones, la estructura del debate es la siguiente:

1

Primer turno

Los introductores de cada equipo abren el debate. El que argumenta a favor inicia el debate y después lo hace el que argumenta en contra.

2

Segundo turno

Aparecen ahora en escena los primeros refutadores (primero el que está a favor y después el que está en contra).

3

Tercer turno

Los segundos refutadores, además de continuar con lo iniciado por sus compañeros en el turno anterior, saben que es el último turno en el que pueden presentar evidencias y razonamientos nuevos.

4

Cuarto turno

Es el momento de las conclusiones. El orden se invierte, el que comienza es el concludor que está en contra y cierra el debate el que está a favor.

Después



1. Cierre del debate

Al finalizar el debate, los equipos abandonan el lugar, tras intercambiar saludos que implican un reconocimiento recíproco.

Evaluación



El debate debe ser evaluado por el docente o juez, quien, mediante una lista de cotejo o una rúbrica, supervisará el desempeño de cada equipo basándose en una serie de factores. El equipo que obtiene la puntuación más alta gana el debate.



Referencias bibliográficas

MARTÍN, C. (2013). Técnicas de debate en la clase de ELE. Análisis de un caso práctico. Budapest: Universidad Politécnica y de Ciencias Económicas.

PIZARRO F. (1995). Aprender a razonar. España: Alhambra Longam. [Consulta en línea]. Recuperado de <https://filosevilla2012.files.wordpress.com/2012/09/aprender-a-razonar-fina-pizarro.pdf>

